

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ
проректор

П.А. Машаров

П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Укрупненная группа направлений
подготовки

44.00.00 Образование и педагогические
науки

Программа высшего образования

Программа магистратуры

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа

Педагогика высшей школы

Квалификация

Магистр

Форма обучения:

заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины **«Инновационные процессы в образовании»** по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика высшей школы), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:
профессор кафедры педагогики,
д-р. пед. наук, доцент



Д.А. Чернышев

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики
Протокол от 26.03.2024 г. № 8

Заведующий кафедрой



Г.И. Дихтяренко

СОГЛАСОВАНО

Директор Института педагогики
28.03.2024 г.



И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия Института педагогики
Протокол от 27.03.2024 г. № 3
Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
канд. пед. наук, доцент
26.03.2024 г.



Л.В. Чекарамит

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

1.1. В процессе подготовки магистрантов профильной подготовки «Педагогика высшей школы» особую роль играет понимание сущности инновационных процессов в образовании и специфики управления ими. В связи с этим важную роль играет освоение дисциплины «Инновационные процессы в образовании».

1.2. Для изучения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» необходимы знания по педагогике, педагогике высшей школы, управлению качеством образования, Основы профессиональной педагогики, Педагогический контроль в системе образования.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.01 Педагогическое образование. Педагогика высшей школы
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ДВ.1.1 Инновационные процессы в образовании
Часть образовательной программы	Дисциплины по выбору
Количество зачетных единиц / всего часов	2/72

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
очная								
Заочная	2	3	2	-	2	68	72	Экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у будущих магистров системы понятий об образовательном процессе в вузе, дидактике, воспитании, методике, методах и формах педагогической работы, практических умений конструировать содержание учебных курсов в высшей школе; проектировать учебно-познавательную и определённую практическую, а также коммуникативную деятельность студентов при освоении учебных курсов.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

Профессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-2. Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (Профстандарт 01.004 «Педагог профессионального образования, профессионального дополнительного профессионального образования». (ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование утв. приказом МОН Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126, ОТФ А/7)	ПК(М)-2. И-1. Демонстрирует способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК(М)-2. И-1. 3-1. Знает теорию и методику среднего профессионально-педагогического образования
		ПК(М)-2. И-1. 3-2. Знает содержание, технологии высшего профессионально-педагогического образования
		ПК(М)-2. И-1. 3-3. Знает сущность, содержание и особенности дополнительного профессионального образования
		ПК(М)-2. И-1. У-1. Умеет формировать образовательную среду
		ПК(М)-2. И-1. У-2. Умеет использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
		ПК(М)-2. И-1. У-3. Умеет осуществлять мониторинг образовательной среды

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Тематический план дисциплины «Инновационные процессы в образовании»

Темы	Вопросы темы
Содержательный модуль 1. Управленческая деятельность	
Тема 1. Управленческая деятельность	1. Управленческие технологии 2. Формы и методы управления образовательной организацией 3. Принципы управленческой деятельности 4. Управленческая деятельность руководителя образовательной организации как система 5. Правила управленческой деятельности
Тема 2. Теория организации	1. Формальные и неформальные организации. 2. Миссия образовательной организации 3. Структура и органы управления образовательной организацией 4. Руководитель организации 5. Управленческая этика 6. Виды организаций.

Содержательный модуль 2. Инновационный образовательный менеджмент	
Тема 3. Теория образовательного менеджмента	1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного менеджмента 2. История развития образовательного менеджмента 3. Типы образовательных учреждений 4. Особенности управления образовательными учреждениями
Тема 4. Инновационное проектирование	1. Проект как цикл инновационной деятельности. 2. Организация практической образовательной деятельности. 3. Характеристики практической образовательной деятельности. 4. Организация образовательных проектов 5. Проектирование образовательных систем

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – заочная, курс – 2 семестр – 3

Наименования содержательных модулей и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Тема 1. Управленческая деятельность	0,5		0,5	17	18
Тема 2. Теория организации	0,5		0,5	17	18
Тема 3. Теория образовательного менеджмента	0,5		0,5	17	18
Тема 4. Инновационное проектирование	0,5		0,5	17	18
Всего по компоненту ОПОП	2		2	68	72

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену

1. Анализ современных тенденций развития инновационного образования.
2. Основы подготовки и переподготовки кадров для инновационной деятельности
3. Детерминанты инновационной активности личности.
4. Закономерности диффузии инноваций в образовательной среде.
5. Проблема лидерства в инновационной организации и характеристики инновационной команды.
6. Психологическая готовность личности к инновациям.
7. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости.
8. Портрет инновационной личности.
9. Творческая личность и инновационная личность.
10. Инновационный потенциал, интеллектуальный ресурс и инновационный менталитет как условия развития и результат инновационного образования.
11. Творческое и инновационное мышление.
12. Социальная группа как субъект инновационного процесса.
13. Инновационная роль и инновационная деятельность педагога.
14. Специфика конфликтов в инновационной образовательной среде.
15. Инновационный климат и факторы его определяющие.

16. Инновационная ориентация организации: специфика ценностей, целей и норм.
17. Психолого-педагогические основы оценки эффективности инновационного: критерии и процедуры.
18. Источники происхождения инновационных барьеров и пути преодоления
19. Социальная группа как субъект инновационного процесса.
20. Инновационный лидер.
21. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога
22. Виды барьеров, препятствующих инновационной деятельности.
23. Способы управления факторами, определяющими значимость инноваций.
24. Характеристики инновационной команды.
25. Типология инноваторов.
26. Факторы, определяющие эффективность коллективного творчества.
27. Креативные стратегии развития творческого потенциала учителя.
28. Профессиограмма инноватора
29. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости организации как коллективного субъекта.
30. Тренинги развития творческого потенциала.
31. Инновационные процессы в сфере образования и стратегии развития общества.
32. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости личности и организации.
33. Роль инновационного образования в культурном и цивилизационном процессах.
34. Структура инновационной педагогической деятельности.
35. Сравнение психологических основ зарубежных подходов к управлению инновационной сферой образования.
36. Креативность как одна из важнейших характеристик инновационной деятельности педагога.
37. Прогнозирование развития инновационных образовательных систем в Донецкой Народной Республике: психологические проблемы и рекомендации.
38. Психологические основы информационного обеспечения инновационных процессов в сфере образования
39. Психологические проблемы управления инновационной организацией в сфере образования.
40. Структура инновационной педагогической деятельности.
41. Прогнозирование развития инновационных образовательных систем в Донецкой Народной Республике: психологические проблемы и рекомендации.
42. Информационное обеспечение инновационных процессов в сфере образования
43. Психологические проблемы управления инновационной организацией в сфере образования.
44. Оценка подходов к работе с персоналом для участия в инновационных проектах: критерии и методы отбора персонала.
45. Методика разработки и оформления инновационного образовательного проекта
46. Оценка эффективности инновационного образования: критерии и процедуры.
47. Показатели эффективности инновационной деятельности
48. Генезис (жизненный цикл) инновации. Этапы развития инновации в образовательном учреждении
49. Сущность понятия "новшество", "педагогическая инновация"
50. Показатели эффективности инновационной деятельности
51. Трансфер инноваций в сфере образования: психологические проблемы и последствия.

ФБГОУ ВО «ДОНЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт педагогики

Образовательная программа:

магистратура

Направление подготовки:
Магистерская программа:
Семестр:
Заочная форма обучения.
Учебная дисциплина

44.04.01 Педагогическое образование.
Педагогика высшей школы.
семестр 2
Год:3
Инновационные процессы в образовании

БИЛЕТ № 1

1. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости организации как коллективного субъекта
2. Оценка подходов к работе с персоналом для участия в инновационных проектах: критерии и методы отбора персонала.

Утверждено на заседании кафедры педагогики,
протокол № ____ от “__” _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой
Экзаменатор

Г.И.Дихтяренко
Д.А. Чернышев

Критерии оценивания экзамена

<i>Номер задания</i>	<i>Оценка</i>
1	20
2	20
Всего	40

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	20
	Самостоятельная работа	10
	Итого	30
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	20
	Самостоятельная работа	10
	Итого	30
Экзамен		40
Общий итог		100

Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по пятибалльной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования...
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация

может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Освоение дисциплины «Инновационные процессы в образовании» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы обучающихся (ауд. № 306: г. Донецк, ул. Щорса, д. 17, учебный корпус № 3). Комплектация аудитории: учебная мебель на 30 посадочных мест, комплект рабочего места преподавателя, меловая доска, ноутбук в комплекте (1 шт.), 1 мультимедийный проектор и экран.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Инновационные тренды развития образования, востребованного инновационной экономикой : материалы Международной научно-практической конференции, 24-25 декабря 2013 г. / под ред. В. П. Делия ; НОУ ВПО "Ин-т соц.-экон. прогнозирования и моделирования". - Балашиха : Де-По, 2014. - 257, [1] с
2. Инновационный менеджмент : учебник для бакалавров / [А. И. Базилевич, Л. В. Бобков, Л. К. Вьюгина и др.] ; под ред. В. Я. Горфинкеля, Т. Г. Попадюк. - Москва : Проспект, 2014. - 422 с.
3. Закон об образовании / Донецкая Народная Республика. - Донецк : ООО "Компания "Мегаинвест", 2016. - 189 с.
4. Скафа Е.И. Инновационные технологии учебно-воспитательного процесса в высшей школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Скафа, Е.Г.Евсеева, Т.В.Кошка. – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).
5. Евсеева, Е.Г. Психолого-педагогические теории учебной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Г. Евсеева ; ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". – Донецк : ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).

Дополнительная литература

6. Куркин, Е. Б. Организационное проектирование в образовании : учеб. пособие / Е. Б. Куркин. - Москва : НИИ шк. технологий, 2008. - 400 с.

7. Учебное пособие "Менеджмент в учебных заведениях" [Электронный ресурс] / ГОУ ВПО "Донецкий нац. ун-т". - Донецк : ГОУ ВПО «ДонНУ», б. г. - Электронные данные (1 файл).
8. Яценко, В. А. Управление образовательными системами [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Яценко ; ГОУ ВПО Донецкий национальный университет. - Донецк :ДонНУ, 2018. - Электронные данные (1 файл).

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Конституция Донецкой Народной Республики. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dnr-online.ru/konstituciya-dnr/>
2. Информio : электрон. справочник / ООО «РИНФИЦ». – Москва : Издат. дом «Информio», [2018?–]. – URL: <https://www.informio.ru> (дата обращения: 01.01.2023). – Текст : электронный.
3. IPR SMART : весь контент ЭБС Ipr books : цифровой образоват. ресурс / ООО «Ай Пи Эр Медиа». – [Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2022]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru> (дата обращения: 01.01.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст. Аудио. Изображения : электронные.
4. Лань : электрон.-библ. система. – Санкт-Петербург : Лань, сор. 2011–2021. – URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 01.01.2023). – Текст : электронный. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
5. СЭБ : Консорциум сетевых электрон. б-к / Электрон.-библ. система «Лань» при поддержке Агентства стратег. инициатив. – Санкт-Петербург : Лань, сор. 2011–2021. – URL: <https://seb.e.lanbook.com/> (дата обращения: 01.01.2023). – Режим доступа : для пользователей организаций – участников, подписчиков ЭБС «Лань».
7. Book on lime : дистанц. образование / изд-во КДУ МГУ им. М. В. Ломоносова. – Москва : КДУ, сор. 2017. – URL: <https://bookonline.ru> (дата обращения: 01.01.2023) – Текст . Изображение. Устная речь : электронные.
8. Научная электронная библиотека elibrary.ru : информ.-аналит. портал / ООО Научная электронная библиотека. – Москва : ООО Науч. электрон. б-ка, сор. 2000–2022. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.01.2023). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
9. Cyberleninka : науч. электрон. б-ка «КиберЛенинка» / [Е. Кисляк, Д. Семячкин, М. Сергеев ; ООО «Итеос»]. – Москва : КиберЛенинка, 2012. – URL: <http://cyberleninka.ru> (дата обращения: 01.01.2023). – Текст : электронный.
12. Библиотечно-информационный комплекс / Финансовый ун-т при Правительстве Рос. Федерации. – Москва : Финансовый университет, 2019– . – URL: <http://library.fa.ru/> (дата обращения: 01.01.2023) – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
13. Университетская библиотека онлайн : электрон. библ. система. – ООО «Директ-Медиа», 2006. – URL: <https://biblioclub.ru/> (дата обращения: 01.01.2023) – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – Текст : электронный.
14. Электронный каталог Научной библиотеки Донецкого государственного университета. – Донецк : НБ ДонГУ, 1999– . – URL: <http://catalog.donnu.education> (дата обращения: 01.01.2023). – Текст : электронный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)

2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).